

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя равноапостольных Кирилла и  
Мефодия»

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педсовета  
Протокол № 1  
от « 22 » 08 2019 г.



Программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
«Развивай-ка»  
(возраст 4-7 лет)  
Срок реализации -1 год.

## Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

Календарный учебный график

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» - программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы.

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивай-ка»:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающее успешность адаптации первоклассника к школе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации программы лежит

- качественный подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- генетический подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека;
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- деятельностной подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Принципы реализации программы:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: развитию мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется по следующим модулям:

- «Добрый мир»- 68 часов
- «Итальянский язык для малышей»
- «Английский язык для малышей»
- «От рождения до школы»

#### Возрастные особенности развития детей 4 – 7 лет

У ребенка в 4 - 7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.



К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Форму обучения- очная. Количество часов.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет ли учиться, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной программы является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;

- учиться работать по предложенному воспитателем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном материале;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### Предметные результаты

##### Модуль «Добрый мир».

- Способности оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.

- Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков),

б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д.),

в) чувство совести (оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм).

Модуль «Итальянский язык для малышей».

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);

- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков.

Модуль «Английский язык для малышей».

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);

- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения,

умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков.

#### Модуль «От рождения до школы»

##### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы воспитателя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

##### Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные воспитателем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Модуль «Добрый мир»**

#### **«Устроение мира. Наш красивый добрый мир»**

Вводное занятие, обсуждаем путешествия, хоровод.

Творческая работа. Рисунок «что видно из нашего окошка», чтение рассказа «наш мир».

Рассказ о прп. Сергии и его семье, благодарность, подарок другу

Свет. День. Ночь. Рассуждаем откуда свет

Времена года. Рассказ о празднике Покрове, наблюдаем природные приметы в этот день.

Ночь. Звезды. Наблюдаем небо, прогноз погода на завтра.

Хрустальный день, различия дня и вечера.

Облака. Наблюдаем за формой. Россия. Родина. Отношение к Родине. Облака над Россией.

Тучи, дождик, радуга. слушаем звуки природы.

Ветер. Осень, прислушиваемся к природе.

Вода. Водоемы. Превращения воды. Передвижение по воде.

Земля. Урожай. Виды растений, жизнь растений, уход за ними  
Защита родины. Богатыри. Рассказ о св. Александре Невском и его семье.

Хлеб. Труд. Бережное отношение к еде. Благодарность.

**Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?**

Деревья. Зима. Рассказ о празднике Введение. Послушание.

Цветы.

Рассказ о св. Николае, милосердие, помощь. Праздник.

Вальс цветов.

Рассказ о Рождестве. Семья.

Солнце. Луна. Звезды. Планеты. Созвездия.

Крещение. Вода. Закрепление.

Рыбы. Виды рыб и их жилище.

Птицы.хлопоты птиц, семейство. Виды птиц, голоса птиц.

Птичья викторина, забота о птицах. Перелетные птицы.

**Как устроены отношения в нашей жизни.**

Волшебные птицы, птицы в русском творчестве. Праздник Сретения. Принимаем гостей. Семья. Другие религии.

Насекомые. Труд, внимательность, жизнерадостность.

23 февраля. Родина. Семья. Отцы.

Пчелы. Бабочки и мухи. Кузнечики и жуки.

8 марта. Мама. Благодарность, забота.

Умеренность, прощение.

Св. Даниил Московский. Родина. Украшение родины. Мудрый и добрый правитель.

Вид животных и их жилища. Заяц. Звериные следы. Мелкие и средние звери. Кошки и собаки. Помощь друзьям

**Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся?**

**Православные праздники.**

Хитрость и вредность лисы.

Рассказ о празднике Благовещение. Отношение к беременности и рождению младенца. Семья.

Крупные звери, язык зверей

Подготовка к Пасхе. Рассказ о празднике Пасха

Человек. Части тела.

Душа. 5 чувств.

Забота о животных, ответственность за сохранность природы.

Сострадание. Дед Мазай.

Нельзя клеветать друг на друга, нельзя вредить.

Родина. Победа над врагом Родины.

7 день недели, день покоя.

Времена года, повтор, для чего я расту.

Огород. Забота о земле, зверях и людях. Логическая цепочка.

Именины. Благодарение.

### **Модуль «Итальянский язык для малышей»**

1. Приветствия. Учеба. Фрукты. Домашние животные - 6 часов
2. Игрушки. Цвета. Времена года - 6 часов
3. Еда и напитки. Погода. Животные. Праздники - 6 часов.
4. Овощи. Магазины и покупки. Дом и квартира. Одежда - 6 часов
5. Семья. Время. Развлечения - 10 часов

### **Модуль «английский язык для малышей»**

Добро пожаловать!

Ручки и карандаши

Приходи и поиграй!

Я и моя семья

Рождество

Костюмы

С Днём Рождения!



Время для вечеринки!

Время для ванной!

С Пасхой!

Друзья животных

Питомцы

### **Модуль «От рождения до школы»**

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях:  
звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

## 2. Учебные занятия «Развитие математических представлений».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и

образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### 3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Дети учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Детский сад. Правила поведения и культура общения с другими детьми, воспитателями и работниками детского сада. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

4. Учебные занятия «Художественный труд и развитие мелкой моторики».

Целью данных занятий является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков детей. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация.

### Учебный план

| № п/п | Наименование модуля            | Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая) | Количество часов месяц | Количество часов в год |
|-------|--------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| 1     | «Добрый мир» (возраст 4-5 лет) | Групповая  | 4                      | 34                     |

|   |  |           |   |     |
|---|--|-----------|---|-----|
| 2 | «Добрый мир» (возраст 6-7 лет)                   | Групповая | 4 | 34  |
| 3 | «Итальянский язык для малышей» (возраст 6-7 лет) | Групповая | 4 | 34  |
| 4 | «Английский язык для малышей» (возраст 6-7 лет)  | Групповая | 4 | 34  |
| 5 | «От рождения до школы» (возраст 4-5)             | Групповая | 2 | 68  |
| 6 | «От рождения до школы» (возраст 6-7)             | Групповая | 2 | 68  |
|   | ИТОГО  |           |   | 272 |

### Календарный учебный график

Продолжительность обучения - 34 недели (со 02 сентября по 31 мая); продолжительность учебной недели- 5 дней; продолжительность урока- 20 минут, динамическая пауза 5 минут.

#### Режим дня:

|               |  |
|---------------|--|
| 08.00 – 08.15 | Прием и осмотр детей.  |
| 08.15 – 08.30 | Утренняя молитва в домовом храме.                                    |
| 08.30 – 08.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак.                                      |
| 08.50 – 09.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей.                            |
| 09.00 – 10.00 | Организованная образовательная деятельность.                         |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак.  |
| 10.10 – 12.20 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.20 – 12.30 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                          |
| 12.30 – 13.00 | Обед.  |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон.  |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность                     |
| 15.30 – 15.45 | Подготовка к полднику. Полдник.                                      |
| 15.45 – 17.00 | Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.           |
| 17.00 – 17.20 | Подготовка к ужину. Ужин.  |
| 17.20 – 18.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка.                                     |
| 18.20 – 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.                      |

### Кадровые условия

| Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. | Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания | Квалификационная категория | Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
|--|--------|--|----------------------------|--|
|--|--------|--|----------------------------|--|

|                                       |                                  |  |        |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--------|--|
| директор                              | Абрамова<br>Инга<br>Николаевна   | высшее. Томский<br>государственный<br>педагогический<br>университет,<br>специальность<br>«Педагогика и<br>методика начального<br>образования».   |        | программа «Основы<br>управления<br>персоналом». 04.10-<br>17.11.2016   |
| учитель Основ<br>православной<br>веры | Сельская<br>Юлия<br>Геннадьевна  | высшее.<br>Новокузнецкий<br>государственный<br>педагогический<br>институт,<br>специальность<br>«Педагогика и<br>методика начального<br>обучения».  | высшая | «Методика<br>преподавания ОПК в<br>условиях реализации<br>ФГОС» 31.08-26.09.2018   |
| учитель<br>итальянского<br>языка      | Мажуго Егор<br>Олегович          | высшее.<br>Кемеровский<br>государственный<br>университет,<br>специальность<br>«Зарубежная<br>филология».   |        | выпускник 2018 г.  |
| учитель<br>английского<br>языка       | Пепкова<br>Елена<br>Владимировна | высшее.<br>Кемеровский<br>государственный<br>университет,<br>специальность<br>«Зарубежная<br>филология».   |        | «Специфика<br>преподавания<br>английского языка<br>учетом требования<br>ФГОС» 25.08.-<br>14.09.2018                        |
| учитель<br>начальных<br>классов       | Хлипитько<br>Ирина<br>Николаевна | среднее<br>профессиональное.<br>Донецкое<br>педагогическое<br>училище,<br>специальность<br>«Преподавание в<br>начальных классах»,<br>«Учитель начальных<br>классов, организатор<br>работы с<br>ученическими<br>объединениями». | первая | «Продуктивность<br>учебной деятельности<br>младших школьников<br>ОУ в рамках реализации<br>ФГОС НОО» 30.04-<br>22.05.2019. |

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей. Для занятий используются аудио- и dvd- технику, а также всевозможные иллюстрации, игры.

Оборудование :

- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- аудиомэгнофон;
- телевизор;
- белая и цветная бумага;
- картон;
- цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Учебно-методическое обеспечение**

- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- Библия, книги по Основам православия, этнографии, истории Италии, Великобритании.

## **Раздел 4. Оценка качества освоения программы**

Модуль «Добрый мир».

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы дети будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада.

Модули «Итальянский язык для малышей» и «Английский язык для малышей».

На ранней стадии обучения иностранному языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению итальянского языка. Поэтому предлагается проводить контрольные мероприятия в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые можно пригласить родителей и всех желающих.

Модуль «От рождения до школы»

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности. Основная форма контроля выставки работ выполненные детьми.